

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса  
на 2021-2022 учебный год

## I. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык», 8 класс

### Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Предметные результаты:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике



при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

## **II. Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класс**

**Функции русского языка в современном мире – 1 ч**

**Повторение изученного в 5-7 классах – 7 ч**

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

**Синтаксис, пунктуация, культура речи – 8 ч**

Словосочетание.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.

### **Простое предложение- 3 ч**

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..

**Двусоставное предложение. Главные члены предложения – 8 ч** Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

### **Второстепенные члены предложения – 8 ч**

Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.

### **Односоставные предложения – 11 ч**

Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.

### **Простое осложненное предложение – 1 ч**

Понятие об осложненном предложении.

### **Предложения с однородными членами – 14 ч**

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

### **Предложения с обособленными членами – 20 ч**

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 10 ч**

Обращение и знаки препинания при нём.

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.

### **Способы передачи чужой речи – 6 ч**

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

### **Повторение изученного в 8 классе – 5 ч**

## **III Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с воспитательным компонентом, 8 класс**

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела

1	Русский язык в современном мире	1	Функции русского языка в современном мире	1		воспитание уважительного отношения к родному языку, нравственности,  Воспитывать культуру речи, стимулировать интерес к предмету.
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	7	Пунктуация. Орфография.	1	2	
3			Знаки препинания в сложном предложении	1		
4			Буквы Н и НН в суффиксах	1		
5			Входной диктант с грамматическим заданием	1		
6			Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1		
7			РР Изложение "Проза жизни"	1		
8			РР Сочинение в форме письма	1		
9	Синтаксис и пунктуация.	8	Основные единицы синтаксиса	1	1	- воспитание интереса и уважения к родному языку, его истории; уважительного отношения к трудам великих ученых-лингвистов; воспитание ценностного отношения к слову.
10		Текст как единица синтаксиса	1			
11		Предложение как единица синтаксиса	1			
12		РР Сжатое изложение "Страна за Онегой"	1			
13		Словосочетание как единица синтаксиса	1			

14			Виды словосочетаний	1			
15			Связь слов в СС	1			
16			Синтаксический разбор СС	1			
17	Предложение. Простое предложение	3	Грамматическая основа предложения	1	1	- воспитывать чувства взаимопонимания и взаимопомощи в процессе совместной работы и выполнения самостоятельных заданий;	
18			Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1			
19			РР Описание памятника культуры	1		-развивать мотивацию изучения русского языка, используя разнообразные приёмы деятельности.	
20	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1	2	-развивать мотивацию изучения русского языка, используя разнообразные приёмы деятельности; - воспитывать чувства взаимопонимания и взаимопомощи в процессе совместной работы и выполнения самостоятельных заданий;	
21			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1			
22			РР Сочинение "Чудный собор"	1			
23			Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1			
24			Составное именное сказуемое	1			
25			Тире между подлежащим и сказуемым	1			
26			Контрольный диктант	1			
27			Анализ диктанта	1			
28	Второстепенные члены предложения	8	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1	2		формирование нравственных позиций учащихся;

29			Определение. Согласованное и несогласованное определение	<b>1</b>		- формирование коммуникативных навыков у учащихся;
30			Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	<b>1</b>		
31			РР Изложение "Петр Первый"	<b>1</b>		
32			Обстоятельство	<b>1</b>		
33			Основные виды обстоятельств	<b>1</b>		
34			Синтаксический разбор двусоставного предложения	<b>1</b>		
35			РР Характеристика человека	<b>1</b>		формирование коммуникативных навыков у учащихся; формирование нравственных позиций учащихся
36	Односоставные предложения	<b>11</b>	Главный член односоставного предложения	<b>1</b>	<b>3</b>	
37			Назывные предложения	<b>1</b>		
38			Односоставные предложения с главным членом - сказуемым. Определенно-личные предложения	<b>1</b>		
39			Неопределенно-личные предложения	<b>1</b>		
40			Безличные предложения	<b>1</b>		
41			РР Сочинение- рассуждение "Слово	<b>1</b>		

			делом крепи"			
42			Систематизация и обобщение знаний по теме "Односоставные предложения"	1		
43			РР Изложение с творческим заданием "Мещерский край"	1		
44			Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях	1		
45			Контрольный диктант	1		
46			Анализ диктанта	1		
47	Простое осложненное предложение	1	Понятие об осложненном предложении	1		-формирование нравственных позиций учащихся; -формирование коммуникативных навыков у учащихся;
48	Однородные члены предложения	14	Понятие об однородных членах предложения	1	3	способствовать развитию любви к родному языку; любви к родной природе, к Родине.
49			Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией	1		
50			РР Изложение	1		
51			Однородные и неоднородные определения	1		
52			Сочинительные союзы при однородных членах	1		
53			Пунктуация при однородных членах,	1		

			связанных сочинительными союзами			
54			Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами	1		
55			Пунктуация при однородных членах предложения, связанных разделительными союзами	1		
56			Обобщающие слова при однородных членах	1		
57			Синтаксический и пунктуационный разбор	1		
58			РР Сочинени-описание	1		
59			Обобщение по теме "Однородные члены предложения"	1		
60			Контрольный диктант	1		
61			Анализ диктанта	1		
62	Предложения с обособленными членами	19	Понятие об обособленности	1	3	развитие культуры речи, формирование коммуникативных навыков у учащихся;
63			Обособление согласованных определений и приложений	1		формирование нравственных позиций учащихся;
64			Обособление согласованных определений и приложений, имеющих	1		

			добавочное обстоятельственное значение			
65			Обособление согласованных определений и приложен	<b>1</b>		
66			Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова-имени собственного	<b>1</b>		
67			РР Сочинение-рассуждение "Слово делом крепи"	<b>1</b>		
68			Систематизация и обобщение изученного по теме "Обособленные определения и приложения"	<b>1</b>		
69			Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	<b>1</b>		
70			Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	<b>1</b>		
71			Обобщение по теме "Обособленные обстоятельства"	<b>1</b>		



72			РР Изложение	<b>1</b>		
73			Обособление уточняющих обстоятельств места	<b>1</b>		
74			Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов	<b>1</b>		
75			Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	<b>1</b>		
76			Обособление уточняющих дополнений о производными предлогами	<b>1</b>		
77			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	<b>1</b>		
78			Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	<b>1</b>		
79			Обобщение по теме "Обособленные члены предложения"	<b>1</b>		
80			Контрольный диктант	<b>1</b>		
81			Анализ диктанта	<b>1</b>		
82	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	<b>10</b>	Обращение. Назначение обращения	<b>1</b>		Способствовать развитию любви к родному языку и природе.

83			Распространенные обращения	1		
84			Знаки препинания при обращении	1		
85			Употребление обращений	1		
86			Понятие о вводных словах, их группы	1		
87			Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1		
88			Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения	1		
89			Вставные слова, сочетания и предложения	1		
90			Междометия и слова-предложения "да" и "нет"	1		
91			РР Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1		
92	Чужая речь	6	Прямая и косвенная речь	1	1	-воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости.
93			Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
94			Диалог	1		
95			Предложения с косвенной речью	1		
96			РР Сжатое изложение	1		
97			Цитаты и знаки препинания при них	1		
98	Повторение и систематизация	5	Синтаксис и пунктуация	1	1	воспитание уважительного отношения к родному языку,

	изученного в 8 классе					нравственности, коммуникативных умений и навыков
99			Синтаксис и орфография	1		.- Воспитывать культуру речи, стимулировать интерес к предмету.
100			Синтаксис и культура речи	1		
101			Контрольный диктант за год	1		
102			Анализ диктанта	1		

### КТП

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Примечание
Функции русского языка в современном мире	Восстановить и закрепить знания, полученные в 5-7 классах	Изученный ранее материал	Применять знания на практике	Функции русского языка в современном мире	1	Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков	Повторение пройденного материала	
Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах.				Пунктуация. Орфография.	2	Восстановление и закрепление умения выполнять различные виды лингвистического разбора	Повторение пройденного материала	
				Знаки препинания в сложном предложении	3	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор	Повторение пройденного материала	

				Буквы Н и НН суффиксах	4	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразователь ный разбор.	Повторение пройденного материала	
				Входной дикт с грамматическ заданием	5	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии	Диктант	
				Слитное и раздельное написание НН различными частями речи	6	Закрепить навыки лингвистического разбора	Повторение пройденного материала	
				РР Изложени "Проза жизни	7	Развивать навыки лингвистического анализа.	Повторение пройденного материала	
				РР Сочинени форме письма	8	Развитие письменной речи	Сочинение	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.	Восстановить знания о синтаксисе и пунктуации. Познакомить со словосочетани ями предложением	Что изучает синтаксис и пунктуация. Средства связи слов в СС, виды предложени й	Применять изучаемый материал на практике, разбирать СС и предложени я	Основные единицы синтаксиса	9	Проверка ЗУН	Самостоятель ная работа	платформа LearningApps. org
				Текст как единица синтаксиса	10	Совершенствовать умения выделять словосочетания в тексте,	Объяснение нового материала	

						конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы		
				Предложение как единица синтаксиса	11	Формировать умение определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.	Объяснение нового материала	
				РР Сжатое изложение "Страна за Онегой	12	Формировать умение определять способ связи слов в словосочетании	Самостоятельная работа	
				Словосочетание как единица синтаксиса	13	Углубить знания учащихся о предложении	Объяснение нового материала	
				Виды словосочетаний	14	Совершенствовать навыки устной речи	Объяснение нового материала	
				Связь слов в предложении	15	Совершенствовать навыки устной речи	Сочинение	
				Синтаксические	16	Расширить	Объяснение	

				разбор СС		представления учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения	нового материала	
Раздел 4. Предложение . Простое предложение				Грамматическая основа предложения	17	Расширить знания учащихся о сказуемом	Объяснение нового материала	платформа LearningApps.org
				Порядок слов предложения Логическое ударение	18	Находить составные глагольные сказуемые в тексте	Объяснение нового материала	
				РР Описание памятника культуры	19	Умение находить составные именные сказуемые в тексте	Сочинение	
Раздел 5. Двусоставные предложения . Главные члены предложения	Дать понятие о двусоставном предложении			Подлежащее. Способы выражения подлежащего	20	Углубить знания учеников о способах выражения именной части сказуемого, о синонимических связях языковых единиц	Объяснение нового материала	платформа LearningApps.org
				Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	21	Углубить знания учащихся о правилах пунктуации,	Объяснение нового материала	

						регламентирующей постановку тире между подлежащим и сказуемым		
				РР Сочинение "Чудный сюжет"	22	Углубить знания учащихся о правилах пунктуации, регламентирующей постановку тире между подлежащим и сказуемым	Сочинение	
				Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	23	Подготовить к итоговой аттестации в новой форме	Объяснение нового материала	платформа LearningApps.org
				Составное именное сказуемое	24	Подготовить к итоговой аттестации в новой форме	Объяснение нового материала	
				Тире между подлежащим и сказуемым	25	Расширить представления о дополнении и способах его выражения	Объяснение нового материала	платформа LearningApps.org
				Контрольный диктант	26	Расширить представления о дополнении и способах его выражения	Объяснение нового материала	

				Анализ дикта	27	Расширить представление учеников об определении о синонимии определений разного вида	Объяснение нового материала	
Раздел 6. Второстепенные члены предложения	Дать понятие о второстепенных членах предложения			Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	28	Расширить представления учеников о дополнении, дать представление о приложении	Объяснение нового материала	
				Определение. Согласованное и несогласованное определение	29	Развивать речи учащихся	Объяснение нового материала	
				Приложение. Разновидности определения. Знаки препинания в приложении	30	Развивать речи учащихся	Объяснение нового материала	
				РР Изложение "Петр Первый"	31	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся	Самостоятельная работа	
				Обстоятельство	32	Расширить представления учеников об обстоятельстве,	Объяснение нового материала	



						развивать речь учащихся		
				Основные виды обстоятельств	33	Проверить знания учащихся	Самостоятельная работа	
				Синтаксический разбор двусоставного предложения	34	Расширить представление учеников о предложении	Объяснение нового материала	
				РР Характеристики человека	35	Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений	Объяснение нового материала	
Раздел 7. Односоставные предложения	Дать понятие об односоставных предложениях			Главный член односоставного предложения	36	Углубить представление о неопределённо-личных предложениях	Объяснение нового материала	
				Назывные предложения	37	Дать представление о безличных предложениях	Объяснение нового материала	
				Односоставные предложения главным членом - сказуемым. Определённо-личные предложения	38	Дать представление о безличных предложениях	Объяснение нового материала	
				Неопределённо-личные предложения	39	Дать понятие о назывных предложениях,	Объяснение нового материала	

						показать их значение, показать их употребления		
				Безличные предложения	40	Развивать навыки самостоятельной работы учеников	Самостоятельная работа	
				РР Сочинение рассуждение "Слово делом крепи"	41	Развивать навыки самостоятельной работы учеников	Сочинение	
				Систематизация и обобщение знаний по теме "Односоставные предложения"	42	Проверить ЗУН	Повторение пройденного материала	платформа LearningApps.org
				РР Изложение творческим заданием "Мещерский край"	43	Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения	Самостоятельная работа	
				Неполные предложения Понятие о неполных предложениях	44	Развивать речи учащихся	Объяснение нового материала	
				Контрольный диктант	45	Развитие речи учащихся	Диктант	
				Анализ диктанта	46	Углубить знания учащихся об однородных членах	Самостоятельная работа	

						предложения		
Раздел 8. Простое осложненное предложение				Понятие об осложненном предложении	47	Научить различать однородные и неоднородные определения	Объяснение нового материала	
Раздел 9. Однородные члены предложения	Дать понятие об однородных членах			Понятие об однородных членах предложения	48	Научить различать однородные и неоднородные определения	Объяснение нового материала	
				Однородные члены предложения связанные только перечислитель й интонацией	49	Закрепить правила пунктуации	Объяснение нового материала	
				РР Изложени	50	Закрепить правила пунктуации	Самостоятель ная работа	
				Однородные неоднородны определения	51	Отработать навыки постановки знаков препинания	Объяснение нового материала	платформа LearningApps. org
				Сочинительн союзы при однородных членах	52	Углубить и расширить знания по теме	Объяснение нового материала	
				Пунктуация п однородных членах, связанных сочинительн	53	Углубить и расширить знания по теме	Объяснение нового материала	

				союзами				
				Пунктуация в однородных членах, связанных противительными и союзами	54	Углубить и расширить знания по теме	Объяснение нового материала	платформа LearningApps.org
				Пунктуация в однородных членах предложения связанных разделительными и союзами	55	Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения	Объяснение нового материала	
				Обобщающие слова в однородных членах	56	Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения	Объяснение нового материала	
				Синтаксический и пунктуационный разбор	57	Систематизировать знания по теме	Повторение пройденного материала	
				РР Сочинение описание	58	Проверить ЗУН	Сочинение	
				Обобщение по теме "Однородные члены предложения"	59	Развивать навыки выразительного чтения	Повторение пройденного материала	платформа LearningApps.org
				Контрольный диктант	60	Закрепить умение находить в предложении обособленные	Диктант	

						определения		
				Анализ дикта	61	Закрепить пунктуационные навыки	Самостоятельная работа	
Раздел 10. Предложения с обособленными членами	Дать понятие об обособленных членах предложения	Знать признаки обособленных членов предложения	Уметь находить обособленные члены предложения	Понятие об обособленнос	62	Закрепить пунктуационные навыки	Объяснение нового материала	
				Обособление согласованных определений приложений	63	Закрепить пунктуационные навыки	Объяснение нового материала	платформа LearningApps.org
				Обособление согласованных определений приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение	64	Закрепить пунктуационные навыки	Объяснение нового материала	
				Обособление согласованных определений приложен	65	Углубить знания по данной теме	Объяснение нового материала	
				Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова-имени собственного	66	Обобщить знания по теме	Самостоятельная работа	платформа LearningApps.org

				РР Сочинение рассуждение "Слово делом крепи"	67	Совершенствовать навык написания изложения	Сочинение	
				Систематизация и обобщение изученного по теме "Обособленные определения приложения"	68	Совершенствовать навык написания изложения	Повторение пройденного материала	
				Обособление обстоятельств выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	69	Проверить ЗУН	Самостоятель ная работа	платформа LearningApps. org
				Обособление обстоятельств выраженных существительными с предлогами	70	Углубить представления учеников обособленных обстоятельствах, показать различие между деепричастиями и наречиями	Объяснение нового материала	
				Обобщение по теме "Обособленные обстоятельства"	71	Развивать умение определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от	Повторение пройденного материала	

						образованных от них наречий		
				РР Изложения	72	Закрепить знания по теме, развивать пунктуационные навыки	Самостоятельная работа	
				Обособление уточняющих обстоятельств места	73	Формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительным и с предлогами	Объяснение нового материала	
				Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов	74	Развивать навыки письменного изложения текста, творческие способности учеников	Объяснение нового материала	
				Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	75	Развивать навыки письменного изложения текста, творческие способности учеников	Объяснение нового материала	
				Обособление	76	Дать понятие об	Объяснение	

				уточняющих дополнений с производным предлогами		обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении	нового материала	
				Синтаксический разбор предложения обособленными членами	77	Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания	Объяснение нового материала	
				Пунктуационный разбор предложений обособленными членами	78	Обобщить знания по теме	Повторение пройденного материала	
				Обобщение по теме "Обособленные члены предложения"	79	Проверить ЗУН	Повторение пройденного материала	
				Контрольный диктант	80	Выполнить работу над ошибками	Диктант	
Раздел 11. Слова, грамматически не	Дать понятие о словах не связанных с членами			Анализ диктанта	81	Углубить представление об обращении и его роли в	Самостоятельная работа	



связанные с членами предложения	предложения					предложения и поэтической речи; работать над соблюдением правильной интонации		
				Обращение. Назначение обращения	82	Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи; работать над соблюдением правильной интонации	Объяснение нового материала	
				Распространенные обращения	83	Закрепить навыки правильной интонации в предложениях с вводными конструкциями, развивать культуру речи учеников	Объяснение нового материала	
				Знаки препинания в обращении	84	Закрепить навыки правильной интонации в предложениях с вводными конструкциями, развивать культуру речи	Объяснение нового материала	платформа LearningApps.org

						учеников		
				Употреблении обращений	85	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями	Объяснение нового материала	
				Понятие о вводных слов их группы	86	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями	Объяснение нового материала	
				Вводные слова предложения Знаки препинания в них.	87	Научить писать сочинение-рассуждение публицистического характера	Самостоятельная работа	платформа LearningApps.org
				Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения	88	Научить писать сочинение-рассуждение публицистического характера	Самостоятельная работа	
				Вставные слова сочетания и предложения	89	Проверить ЗУН	Самостоятельная работа	
				Междометия слова-предложения "да" и "нет"	90	Выполнить работу над ошибками	Объяснение нового материала	
				РР	91	Выработать	Объяснение	

				Моделирован публичного выступления использовани вставных конструкций		навыки постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	нового материала	
Раздел 12. Чужая речь	Дать понятие о чужой речи			Прямая и косвенная реч	92	Выработать навыки постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	Объяснение нового материала	
				Знаки препинания в предложениях прямой речью	93	Развивать пунктуационные навыки в предложениях	Объяснение нового материала	
				Диалог	94	Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную	Объяснение нового материала	
				Предложения косвенной ре	95	Обучить навыкам правильного цитирования	Объяснение нового материала	
				РР Сжатое изложение	96	Обобщить и систематизироват ь знания по темам	Самостоятель ная работа	
				Цитаты и зна препинания п них	97	Обобщить и систематизироват ь знания по темам	Самостоятель ная работа	
Раздел 13. Повторение и систематизац ия	Повторить изученное в 8 классе			Синтаксис и пунктуация	98	Обобщить и систематизироват ь знания по темам	Повторение пройденного материала	

изученного в 8 классе								
				Синтаксис и орфография	99	Обобщить и систематизироват ь знания по темам	Повторение пройденного материала	
				Синтаксис и культура речи	100	Обобщить и систематизироват ь знания по темам	Повторение пройденного материала	
				Контрольный диктант	101	Обобщить и систематизироват ь знания по темам	Диктант	
				лиз диктанта	102	Проверить знания учащихся за курс 8 класса	Самостоятель ная работа	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Литература для учителя**

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
6. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
7. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

### **Нормативно-правовая база**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.

### **Литература для учащихся**

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
2. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.
3. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.
- А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
5. Портреты выдающихся русских лингвистов.

### **Информационно-коммуникативные средства**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

## Технические средства обучения

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук НР
2. Телевизор

### Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник  
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты  
<http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку  
<http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>